

Schulcurriculum Englisch der Carl-Bantzer-Schule

Schulform: Förderstufe	Klasse: 5	Lehrwerk: Orange Line 1	Gültig ab Schuljahr 2021/22
-------------------------------	------------------	--------------------------------	------------------------------------

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Welcome - Hello! 8-9	Willkommen bei Orange Line!	Sprechen: Sich anderen vorstellen und andere kennenlernen Wortschatz: Wortfeld <i>Numbers</i>	1
Zoom-in - In a park 10-11	Willkommen in Greenwich - was ich schon weiß. (Reaktivierung des Grundschulwortschatzes)	Sprechen: Begriffe für Farben, Tiere, Aktivitäten, Zahlen und Personen den passenden Abbildungen auf einem Wimmelbild zuordnen Hörverstehen: Kurze Hörtexte verstehen und passenden Elementen in einem Wimmelbild zuordnen Sprechen: Dinge und Tätigkeiten in einem Park beschreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Colours</i>	1-2 3 4

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 12-13	Ich kann mich vorstellen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen Schreiben: Einen kurzen Text über sich schreiben	1-2 3 4
Station 1 14-17	Ich kann über meine Familie sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Olivias Familie Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The family song</i> Aussprache und Intonation: [ð] Sprechen: Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben Methodenkompetenz: Die Sprechgeschwindigkeit durch Auswendiglernen von häufig verwendeten Phrasen erhöhen Wortschatz: Wortfeld <i>My family</i> Grammatik: Besitzangaben mit 's und Aussagen im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	1-3 7 4 13 <i>Skills Box</i>
Station 2	Ich kann mich über mein Zimmer	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Lukes Zimmer Informationen entnehmen	1, 3, 7

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
18-21	unterhalten.	Sprechen: Sagen, was es in einem Zimmer gibt unter Verwendung von <i>there is/there are</i> Sprechen: <i>A game - Make a quiz about Luke's room</i> Sprechen: Auf einfache Fragen zum eigenen Zimmer reagieren Wortschatz: Wortfeld <i>Room things, In my room</i> Grammatik: Der Plural und Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	6 8 14
Reading corner 22-23	Ich kann eine Bildergeschichte verstehen.	Leseverstehen: Einen Text über Olivias Baumhaus global verstehen Sprechen: Ein Standbild in einfachen Wendungen beschreiben Sprechen: Eine selbst erstellte Skizze eines Baumhauses mit einfachen Wendungen beschreiben und Vermutungen dazu überprüfen Schreiben: Ein Traum-Baumhaus skizzieren und beschriften Methodenkompetenz: Lesetechniken (<i>scanning</i>)	2-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>
Mediation 24	Ich kann zwei Personen miteinander bekannt machen.	Mediation: Aussagen sinngemäß in die eine und die andere Sprache übertragen (sich gegenseitig bekanntmachen)	1-2

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Listening skills: Luke's home and family	Tipps und Strategien zum Hörverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens	1-4

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 32-33	Ich kann über meine Schule sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über individuell als positiv oder negativ wahrgenommene Aspekte der TTS sprechen Schreiben: Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens (Hintergrundgeräusche einbeziehen) Interkulturelle Kompetenz: Schuluniformen in England/GB Wortschatz: Wortfeld <i>At school</i>	1-2 1c 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>
Station 1	Ich kann Aufforderungen im	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über einen neuen Schüler Informationen entnehmen	1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
34-37	Klassenzimmer verstehen und ausdrücken.	<p>und Aussagen dazu überprüfen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Informationen über Schulgegenstände in einem Schulrucksack entnehmen Sprechen: Sich über das Ausleihen von Schulgegenständen unterhalten Hörverstehen; Sprechen: Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und anwenden</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>School things, At school</i> Grammatik: Der Artikel: <i>a, an</i> und <i>the</i> und der bejahte und verneinte Imperativ</p>	<p>4 5 6-7; 11</p>
Station 2 38-41	Ich kann sagen, was ich an der Schule mag oder nicht mag.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über den Stundenplan der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Die Wochentage benennen und aussprechen sowie Aussagen zu Stundenplänen überprüfen Schreiben: Die Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben Sprechen: Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten Aussprache und Intonation: [ju] Hörverstehen; Sprechen: <i>A rap - The alphabet</i> Sprechen: Sich mit anderen über Fähigkeiten und Kenntnisse austauschen Schreiben: Einen kurzen Text über das eigene Schulleben verfassen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Anwesenheitskontrolle an englischen Schulen Methodenkompetenz: Memorisierungstechniken</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Subjects at our school, Wochentage</i> Grammatik: Die Verneinung im <i>simple present</i> von <i>to be</i> und Kurzantworten im <i>simple present</i> mit <i>to be</i></p>	<p>1-3 4 5 6 7 8 9 12</p> <p><i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i></p>
Reading corner 42-43	Ich kann eine Fotostory verstehen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Fotostory über eine Talentshow Informationen entnehmen Schreiben: Eine SMS verfassen Schreiben: Eine Fortsetzung der Fotostory als Comic zeichnen und dazu Sprechblasen mit einfachen Wendungen verfassen</p>	<p>2-4 5a) 5b)</p>
Mediation 44	Ich kann Informationen einer Schul-Website weitergeben.	<p>Mediation: Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Schulregeln)</p>	<p>1-2</p>

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 52-53	Ich kann über meine Freizeit sprechen.	Hör-/Schverstehen; Leseverstehen: Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen Interkulturelle Kompetenz: Sportteams an englischen Schulen Wortschatz: Wortfeld <i>Free-time activities</i>	1 2 <i>Skills Box</i>
Station 1 54-57	Ich kann ein Tier vorstellen.	Hörverstehen: Texten über Zootiere Informationen entnehmen Schreiben: Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben Leseverstehen: Aussagen zu verschiedenen Tieren überprüfen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter bis 100 verstehen und korrekt aussprechen Hörverstehen: Aussagen über den Zoo auf ihre Richtigkeit überprüfen Aussprache und Intonation: [z] und [s] Schreiben; Sprechen: <i>A game - Crack the code</i> Sprechen: Sich mit anderen darüber unterhalten, wer welche Tiere mag Sprechen; Schreiben: Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren Wortschatz: Wortfeld <i>Numbers, Animals</i> Grammatik: Bejahte und verneinte Aussagen im <i>simple present</i>	1 3 4 5-6 7 8 9 10-11 15
Station 2 58-61	Ich kann über meinen Alltag sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einem Tierpfleger Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Die Uhrzeit verstehen und angeben Sprechen: Ein Interview über den Alltag und persönliche Vorlieben führen Schreiben: Fragen zum Alltag eines anderen formulieren und aufschreiben Sprechen: Sich mit anderen über den Alltag unterhalten Interkulturelle Kompetenz: Schulzeiten in England/GB Methodenkompetenz: Eine Karteikartenbox für Grammatikregeln zum Nachschlagen und Lernen anlegen Wortschatz: Wortfeld <i>What time is it?, Daily routines, Free-time activities</i> Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i>	1-2 3-5 8 9 12 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>
Reading corner 62-63	Ich kann eine Detektivgeschichte verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Detektivgeschichte verstehen Schreiben: Eine Dankeskarte verfassen Schreiben: Eine Recherche zu Waschbären durchführen und mithilfe der Ergebnisse einen Steckbrief zu diesen Tieren verfassen Methodenkompetenz: Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>

Mediation 64	Ich kann Informationen über Schul-AGs weitergeben.	Mediation: die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Clubs und AGs)	1-2
-----------------	--	--	-----

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 70-71	Ich kann über Feste sprechen.	<p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Über Feste in Deutschland sprechen</p> <p>Hörverstehen; Sprechen: Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen</p> <p>Schreiben: Unter Verwendung der Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Special days, Monate</i></p>	1 2 3-4
Station 1 72-75	Ich kann über Geburtstage sprechen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Geburtstagsfeiern der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen und Aussagen zu Fotos zuordnen</p> <p>Sprechen: Aussagen zu Fotos zuordnen</p> <p>Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Die Ordinalzahlen korrekt schreiben</p> <p>Sprechen: Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen aufsagen</p> <p>Sprechen: Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen und die Ergebnisse der Klasse präsentieren</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Ordinal numbers, Birthday activities, Special days</i></p> <p>Grammatik: Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz</p>	1-3 4 5 6 11
Station 2 76-79	Ich kann ein Einkaufsgespräch führen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Ein Verkaufsgespräch verstehen</p> <p>Hörverstehen; Sprechen: Preise verstehen und angeben</p> <p>Sprechen: Ein kurzes Verkaufsgespräch führen</p> <p>Aussprache und Intonation: [tʃ] und [dʒ]</p> <p>Sprechen: Kurze Einkaufsdialoge führen</p> <p>Schreiben: Eine Einkaufsliste anlegen</p> <p>Sprechen: Anhand der erstellten Einkaufsliste ein Verkaufsgespräch führen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>pounds</i> und <i>pence</i></p> <p>Methodenkompetenz: Bei Verständnisproblemen reagieren und um Wiederholung des Gesagten bitten</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Food, Shopping</i></p> <p>Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i></p>	2-3 4-5 6 7 9-11 12a) 12b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Reading corner 80-81	Ich kann einen dramatischen Text verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen dramatischen Text verstehen Sprechen: Einen dramatischen Text betont vorlesen Sprechen: Einen dramatischen Text als Hörtext aufzeichnen Methodenkompetenz: Das Vorlesevermögen durch Vergleich des eigenen Lesens mit der Aussprache von Muttersprachlern verbessern	1-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>
Mediation 82	Ich kann Informationen über ein Stadtfest weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer englischen Stadtwebsite auf Deutsch wiedergeben (Stadtfest in Greenwich)	1

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 90-91	Ich kann meinen Wohnort vorstellen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen Sprechen: Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen Interkulturelle Kompetenz: Linksverkehr in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>In town</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>
Station 1 92-95	Ich kann über mein Wochenende sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen Schreiben: Eine Mind-Map zum Wortfeld <i>town</i> erstellen Sprechen: Über Wochenendaktivitäten im Heimatort berichten Aussprache und Intonation: [aʊ] und [əʊ] Schreiben: Einen kurzen Text über das vergangene Wochenende verfassen Sprechen: Über das vergangene Wochenende sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Town, Activities in town</i> Grammatik: Aussagen im <i>simple past</i>	1-3 4 5 6 11a) 11b)
Station 2 96-99	Ich kann mich über einen Tagesausflug unterhalten.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über einen Wochenendausflug nach Margate Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Transportmittel den passenden Piktogrammen zuordnen Sprechen; Schreiben: Eine kurze Umfrage zum Schulweg durchführen und darüber einen Text verfassen Schreiben; Sprechen: Einen kurzen Text zu einem Tagesausflug schreiben und über Tagesausflüge sprechen Interkulturelle Kompetenz: <i>fish and chips</i>	1-2 3 4-5 12 <i>Skills Box</i>

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
		Wortschatz: Wortfeld <i>Transport, Activities in town</i> Grammatik: Fragen im <i>simple past</i>	
Reading corner 100-101	Ich kann Auszüge aus einem Tagebuch verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen Tagebuchauszug verstehen Schreiben: Ein passendes Bild für einen Tagebucheintrag zeichnen Sprechen: Ein passendes Standbild zu einem Tagebucheintrag machen Methodenkompetenz: Erschließung von unbekanntem Vokabular durch Ableitung vom Deutschen	1-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>
Mediation 102	Ich kann touristische Informationen über Greenwich weitergeben.	Mediation: Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (Sehenswürdigkeiten in Greenwich)	2

Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 110-111	Ich kann sagen, ob mir ein Ausflugsziel gefällt.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen Sprechen: Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen Interkulturelle Kompetenz: <i>English breakfast</i> Wortschatz: Wortfeld <i>In the country</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>
Station 1 112-115	Ich kann ein Telefongespräch führen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über Kleidung sprechen Schreiben: Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen Sprechen: Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen Methodenkompetenz: Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden Wortschatz: Wortfeld <i>Clothes, How was it?</i> Grammatik: Modale Hilfsverben (<i>can/can't; must/needn't</i>) und das <i>simple past</i> von <i>to be</i>	1-2 3-6 7 11 <i>Skills Box</i>
Station 2 116-119	Ich kann eine Postkarte schreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über das Wetter sprechen Aussprache und Intonation: [w] und [v] Schreiben: Eine Postkarte verfassen	1-2 3-4 5 10

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
		Methodenkompetenz: <i>peer correction</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Weather</i> Grammatik: Verneinung im <i>simple past</i>	
Reading corner 120-121	Ich kann eine Geschichte über eine Klassenfahrt verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen Schreiben: Einen Eintrag für das Gästebuch eines Bauernhofs schreiben Sprechen: Einen Podcast für die Homepage eines Bauernhofs erstellen	1-4 5a) 5b)
Mediation 122	Ich kann Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben.	Mediation: Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben (Verbote; Öffnungszeiten; Preise; Werbung)	1

Schulcurriculum Englisch der Carl-Bantzer-Schule

Schulform: Förderstufe	Klasse: 6	Lehrwerk: Orange Line 2	Gültig ab Schuljahr 2021/22
-------------------------------	------------------	--------------------------------	------------------------------------

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 8-9	Ich kann meine Freunde nach den Ferien begrüßen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über die eigenen Ferien sprechen Interkulturelle Kompetenz: Smalltalk in Großbritannien Wortschatz: <i>Everyday English</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>
Station 1 10-13	Ich kann über meine Sommerferien sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Ein Gedicht schreiben Schreiben/ Sprechen: Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Manchester Methodenkompetenz: Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen. Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i> .	1-3 5 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>
Station 2 14-17	Ich kann Missverständnisse klären.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Sprechen: Act it! Sprechen: Einen Dialog erstellen Methodenkompetenz: Gefühle ausdrücken Wortschatz: Wortfeld <i>Feelings, Everyday English</i> Grammatik: Possessivpronomen, Fragen und Kurzworten im <i>simple past</i>	1-3,5 4 7 11 <i>Skills Box</i>
Reading corner 18-19	Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	Leseverstehen: Einen Text über Luke und Gwen global verstehen Schreiben: Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben Sprechen: Ein Standbild zu einer Szene erstellen und in einfachen Wendungen beschreiben Methodenkompetenz: <i>Freeze frame</i>	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>
Mediation 20	Ich kann Informationen aus einem Schülerkalender weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen Sprechen: Über die eigene Schule sprechen	1 2

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 28-29	Ich kann sagen, was einen Star ausmacht.	Hör-/Schverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht Sprechen: Qualitäten eines Mitschülers auflisten Wortschatz: Wortfeld <i>People's qualities</i>	1-2 1c) 3
Station 1 30-33	Ich kann mich verabreden.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen Sprechen: Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten Sprechen: Sich mit anderen verabreden Methodenkompetenz: <i>Listening skills</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i> Grammatik: <i>present perfect:</i> Aussagen, Verneinung	1-2 3 5 10 <i>Skills Box</i>
Station 2 34-37	Ich kann jemanden interviewen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einer Schauspielerin Informationen entnehmen Sprechen: <i>Act a job</i> Sprechen/ Schreiben: Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Interkulturelle Kompetenz: Bollywood Methodenkompetenz: Notizen machen und damit einen Text schreiben Methodenkompetenz: Höflichkeit im Interview Grammatik: <i>present perfect:</i> Fragen, Kurzantworten Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs, interviews</i>	1-2 6 10 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>
Reading corner 38-39	Ich kann einen Text über eine Bewerbung beim Theater verstehen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einen dramatischen Text verstehen Sprechen: Eine Szene aus dem Text nachspielen Interkulturelle Kompetenz: Pantomime Methodenkompetenz: Eine Rolle in einem kleinen Theaterstück übernehmen	2-3 4 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>
Mediation 40	Ich kann Informationen aus einer Programmübersicht weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Über Fernsehsendungen sprechen	1 2

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 48-49	Ich kann über Sehenswürdigkeiten in London sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>London sights</i>	1-2 3
Station 1 50-53	Ich kann Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen.	Hör-/ Sehverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten Informationen entnehmen Schreiben: Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen Sprechen: Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen Sprechen: <i>A game – “Higher, lower”</i> Schreiben: Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigene Stadt schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Comparing places</i> Methodenkompetenz: Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben Grammatik: Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i>	1,3 4 6 7 8 12 <i>Skills Box</i>
Station 2 54-57	Ich kann Kleidung aussuchen und kaufen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen Sprechen: Die eigenen Meinung zu verschiedenen Kleidungsstücken äußern Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – I love your style</i> Sprechen: Mit anderen über verschiedene Klamotten sprechen Interkulturelle Kompetenz: <i>“January sales“</i> in Einkaufsläden in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Buying clothes</i> Grammatik: Steigerung von Adjektiven mit <i>-est</i> und <i>most</i>	1-3 5 6 7 11 <i>Skills Box</i>
Reading corner 58-59	Ich kann einen Text über ein historisches Ereignis in London verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen Schreiben: Bilderüberschriften verfassen Schreiben: Eine Bildergeschichte weiterschreiben Methodenkompetenz: Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen Interkulturelle Kompetenz: William Shakespeare's <i>Romeo and Juliet</i>	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>
Mediation 60	Ich kann Informationen zum U-Bahn-Fahren weitergeben.	Mediation: Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn) Interkulturelle Kompetenz: U-Bahn in London	1-2

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 68-69	Ich kann sagen, was ich gerne esse.	Hör-/Schverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über Lieblingsgerichte sprechen Interkulturelle Kompetenz: Indische Restaurants in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Food</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>
Station 1 70-73	Ich kann über das Essen in der Schule sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Eine Essenstabelle erstellen Sprechen: Über Essensgewohnheiten sprechen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Chinese food</i> Schreiben/ Sprechen: Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen Interkulturelle Kompetenz: Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School Wortschatz: Wortfeld <i>Meals at school, food</i> Grammatik: Mengenangaben: <i>much, many, lots of</i> Revision simple present: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2 3 4 5 6 10 <i>Skills Box</i>
Station 2 74-77	Ich kann an einem Stand etwas zu essen kaufen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen Hörverstehen: Geschirr und Lebensmittel erkennen Sprechen: Eine Bestellung aufgeben Aussprache und Intonation: <i>Listen, read ans say</i> Schreiben: Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen Sprechen: Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen Methodenkompetenz: Gestaltung einer Speisekarte Wortschatz: Wortfeld <i>Things for meals, ordering food</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>will</i> : Spontane Entscheidungen	1-3 4 5 6 11a) 11b) <i>Skills Box</i>
Reading corner 78-79	Ich kann einen Blog verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen Internet Blog verstehen Schreiben: Eine Nachricht als Antwort auf den Blog schreiben Schreiben: Ein Formular ausfüllen Methodenkompetenz: Aufgabenverteilung bei Gruppenarbeiten	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>
Mediation 80	Ich kann Informationen zu einem technischen Gerät weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlssystem) Sprechen: Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen	1 2

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 88-89	Ich kann sagen, ob mir ein Computerspiel gefällt.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern Interkulturelle Kompetenz: Abkürzungen in digitalen Medien	1-3 4 <i>Skills Box</i>
Station 1 90-93	Ich kann ein Bild beschreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen Sprechen: Ein Interview zum Thema Medien führen Sprechen: Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben Schreiben/ Sprechen: Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Höflichkeit in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Media, prepositions</i> Grammatik: Aussagen im <i>present progressive</i>	1-3 5 9 10 <i>Skills Box</i>
Station 2 94-97	Ich kann fragen, was jemand gerade tut.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Sprechen: Ein Telefongespräch führen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Generation XOXO</i> Sprechen: Charades Methodenkompetenz: Betonung beim Sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Activities</i> Grammatik: Verneinung, Fragen und Kurzantworten im <i>present progressive</i>	1-3 4 6 7 11 <i>Skills Box</i>
Reading corner 98-99	Ich kann Nachrichten verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Kurzen Berichten Informationen entnehmen Schreiben: Einen Bericht für eine Zeitschrift schreiben Sprechen: Ein Interview führen und der Klasse präsentieren	1-4 5a) 5b)
Mediation 100	Ich kann Informationen aus einem Internetforum weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen	1

Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
Way in 108-109	Ich kann eine Nachricht schreiben.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen Schreiben: Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben	1-2 3

Abschnitt/ SB-Seite	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch
		Wortschatz: Wortfeld <i>Messages</i>	
Station 1 110-113	Ich kann über Pläne sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hör-/Leseverstehen: Bildern Tätigkeiten zuordnen Sprechen: Über Ferienpläne sprechen Sprechen: <i>Song: This summer</i> Sprechen: Über Sommerferienpläne sprechen Methodenkompetenz: Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen	1-2 3 4 5 10 <i>Skills Box</i>
		Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>going to</i> : Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	
Station 2 114-117	Ich kann Hoffnungen und Wünsche ausdrücken.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen Aussprache und Intonation: <i>listen, read and say</i> Schreiben: Eine Abschiedskarte verfassen	2-3 4 6 11
		Wortschatz: Wortfeld <i>Farewell, messages</i> Grammatik: Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i> : Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen	
Reading corner 118-119	Ich kann eine Schmugglergeschichte verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben Schreiben: Das Ende einer Geschichte zeichnen und mit einer Überschrift versehen	2-3 4a) 4b)
		Methodenkompetenz: Tipps zum kreativen Schreiben	<i>Skills Box</i>
Mediation 120	Ich kann Informationen über Sprachferien weitergeben.	Mediation: Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben Sprechen: Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern	1 2
		Interkulturelle Kompetenz: Sprachferien in Großbritannien	<i>Skills Box</i>