

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Geschichte* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 7 [Stand 06/2021]

| Lfd. Nr. | Themen | Konkrete Inhalte | Schwerpunkte | Fachspezifische Methoden & Kompetenzen | Mind. Std. |
|----------|------------------------------|---|---|---|------------|
| 7.1 | Völkerwanderung | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Untergang des Römischen Reiches ▪ Einfall der Hunnen ▪ Wanderungsbewegungen in Europa | W 1, 2 A 1, 2 U 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen des Untergangs des Röm. Weltreiches erklären ▪ Grundzüge von großräumigen Wanderungsbewegungen in Europa beschreiben & skizzieren | 6 |
| 7.2 | Reich der Franken | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Christianisierung im Frankenreich ▪ Karl der Große – Vater Europas? ▪ König & Lehnswesen → Verwaltung des Reich ▪ Sachsenkriege ▪ Reichsteilungen | W 1, 2 A 1, 2, 3 U 1, 2 O 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen der Christianisierung erklären & bewerten (Sachenkriege) ▪ Ursachen der Entstehung & des Untergangs des Frankenreiches beschreiben ▪ Herrschaftsformen beschreiben & erklären | 8 |
| 7.3 | Alltag im Mittelalter | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leben der Bauern & auf dem Dorf ▪ Leben der Ritter (Ausbildung) ▪ Leben auf der Burg ▪ Leben im Kloster ▪ Krankheiten (Lepra, Pest etc.) | W 1, 2 A 1, 2, 3 U 1, 2 O 1, 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebenssituation aller gesellschaftlichen Bereiche darstellen & bewerten ▪ Modell einer Burg / eines Klosters anfertigen ▪ Besuch einer Burganlage / eines Spektakulums ▪ Bedeutung der Religion im Mittelalter wahrnehmen & erklären | 14 |
| 7.4 | Städte im Mittelalter | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Städtegründungen ▪ Verwaltung & Rechte der Städte ▪ Zünfte & Gilden ▪ Fernhandel – Hanse ▪ gesell. Unterschiede in Städten | W 1, 2 A 1, 2, 3 U 1, 2 O 1, 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gründe für Städtegründungen erklären ▪ Herrschaftsformen in den Städten erklären ▪ Bedeutungsüberschuss einer Stadt im Vergleich zum Land erklären ▪ Bedeutung von Handwerk & Handel beschreiben & erklären ▪ Entstehung & Bedeutung der Hanse erklären | 6 |
| 7.5 | Umgang mit „Andersdenkenden“ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausbreitung des Islam ▪ Kreuzzüge – Kriege im Namen Gottes ▪ Unterdrückung & Verfolgung von Juden | W 1, 2 A 1, 2, 3 U 1, 2 O 1, 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung & Ausbreitung des Islam beschreiben ▪ Ursachen & Folgen der Kreuzzüge erklären & bewerten ▪ Unterdrückung & Verfolgung von Juden bewerten | 6 |

Hinweise & Empfehlungen:

- 7.2 & 7.3 Absprache mit RE → Ursprung der Christianisierung
 7.4 Exkursion in eine mittelalterliche Stadt (z.B. Fritzlar, Goslar)

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Geschichte* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 8 [Stand 06/2021]

| Lfd. Nr. | Themen | Konkrete Inhalte | Schwerpunkte | Fachspezifische Methoden & Kompetenzen | Mind. Std. |
|----------|---|---|---|---|------------|
| 8.1 | Beginn der Neuzeit & Entdeckungen der „Neuen Welt“ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Künstler, Forscher & Erfinder ▪ Ein neues Weltbild entsteht / Renaissance ▪ Der Buchdruck ▪ Die Macht der Handelshäuser (z.B. Fugger) ▪ Wissenschaftl. Erkenntnisse & Renaissance ▪ Die großen Entdeckungsreisen | W 1, 2, 3 A 1, 2, 3 U 1, 2 O 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedeutung von Wissenschaft & Renaissance erklären ▪ Bezüge zur Gegenwart herstellen ▪ Ursachen & Folgen der Entdeckungsreisen erklären & bewerten ▪ Indigene Kulturen kennen lernen ▪ Europäisierung der „Neuen Welt“ & deren Auswirkungen auf die Gegenwart beziehen | 8 |
| 8.2 | Kampf um die „religiöse Wahrheit“ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Martin Luther & seine Rolle für die Reformation ▪ Deutscher Bauernkrieg ▪ 30-jähriger Krieg | W 1, 2 A 4, 5 U 1, 2, 4 O 1, 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Macht der Kirche im Mittelalter beschreiben ▪ Luthers Motive beschreiben & bewerten ▪ Ursachen & Folgen der Kriege erklären & bewerten (Ursachen vs. Anlass) | 8 |
| 8.3 | Die Zeit des Absolutismus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ludwig XIV ▪ Leben in der Ständegesellschaft ▪ Zeitalter der Aufklärung | W 1, 2 U 1, 2 O 1, 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herrschaftsform des Absolutismus beschreiben & bewerten / Stellung beziehen ▪ Aufbau der Gesellschaft kritisch bewerten ▪ Gedanken der Aufklärung bewerten | 12 |
| 8.4 | Französische Revolution & Napoleon Nationale Bewegung in Deutschland | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der Absolutismus in der Krise ▪ Die Revolution – Ausbruch, Verlauf & Folge ▪ Aufstieg Napoleons – Auswirkungen & daraus resultierende Entwicklungen in Deutschland | W 2, 3 A 2, 3 U 2, 3 O 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen & Anlass der Französischen Revolution beschreiben ▪ Herrschaftsformen unterscheiden (Monarchie – konstitutionelle Monarchie – Republik) ▪ Verlauf der Revolution beschreiben und bewerten ▪ Auswirkungen von Napoleons Herrschaft beschreiben | 12 |

Hinweise & Empfehlungen:

- 8.1 Besuch der Gutenberg-Werkstatt im Gutenberg Museum oder Miete der Gutenbergpresse für eigenes Buchdruckprojekt
- 8.2 Fächerübergreifenden Unterricht unbedingt mit eRE absprechen

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Geschichte* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 9 [Stand 06/2021]

| Lfd. Nr. | Themen | Konkrete Inhalte | Schwerpunkte | Fachspezifische Methoden & Kompetenzen | Mind. Std. |
|----------|--------------------------|---|---|--|------------|
| 9.1 | Industrielle Revolution | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen & Bedingungen der Industr. ▪ Technischer Fortschritt / neue Entwicklungen ▪ Demographischer Veränderungen ▪ Wandel der Arbeits- & Lebensverhältnisse ▪ Ausbeutung des Proletariats ▪ Massenproduktion ▪ Umweltprobleme | <p>W 3 A 2, 4 U 1, 2, 4 O 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anfänge der Industrialisierung erklären ▪ Auswirkungen der Industr. auf die Gesellschaft & Umwelt beschreiben ▪ Vergleich von Lebenswelten: damals vs. heute | 6 |
| 9.2 | Das Deutsche Kaiserreich | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Durch Kriege zum Nationalstaat / Reichsgründung ▪ Innenpolitik & Außenpolitik Bismarcks ▪ Gesellschaft im Kaiserreich ▪ Lösung der sozialen Frage | <p>W 2, 3 A 2, 3 U 2, 4 O 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung des Kaiserreiches beschreiben ▪ Herrschaftsformen darstellen & bewerten ▪ Konflikte in der Gesellschaft darstellen & bewerten ▪ Bündnissysteme beschreiben & bewerten | 6 |
| 9.3 | Imperialismus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperialismus / Militarismus ▪ Europäische Staaten und ihre Kolonien ▪ Herrschaftsformen in den deutschen Kolonien & ihre Auswirkungen | <p>W 3 A 3 U 3 O 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legitimation des Imperialismus beschreiben & bewerten ▪ Veränderungen der territorialen Herrschaft beschreiben & bewerten ▪ Völkermord an den Hereros & Nama darstellen | 4 |
| 9.4 | Erster Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung & Verlauf des Weltkrieg I ▪ Stellungskrieg / technisierter Krieg ▪ Wirtschaftl. Situation an der „Heimatfront“ ▪ Vertrag von Versailles und seine Folgen | <p>W 2, 3 A 2 U 2 O 2, 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen, Ziele & Interessen darstellen ▪ Kriegsverlauf darstellen ▪ Folgen des Friedensvertrages darstellen / unterschiedliche Friedenskonzepte beschreiben | 6 |
| 9.5 | Weimarer Republik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung der Demokratie & ihr Scheitern ▪ Parlamentarische Demokratie vs. Räterepublik ▪ Parteienspektrum ▪ Verfassung von Weimar ▪ Wirtschaftl. Aufschwung & Krise ▪ Befürworter & Gegner der Republik | <p>W 3 A 2, 3 U 1 O 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verschiedene Verfassungen miteinander vergleichen ▪ Parteiprogramme untersuchen ▪ Gefahren von links und rechts untersuchen ▪ Ursachen der Weltwirtschaftskrise beschreiben & Folgen für die Gesellschaft ableiten ▪ Ursachen des Scheiterns beschreiben | 6 |

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Geschichte* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 9 [Stand 06/2021]

| Lfd. Nr. | Themen | Konkrete Inhalte | Schwerpunkte | Fachspezifische Methoden & Kompetenzen | Mind. Std. |
|----------|---|---|-----------------------------------|--|------------|
| 9.6 | Nationalsozialismus & Zweiter Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Errichtung der NS-Diktatur ▪ Euthanasie & Judenverfolgung ▪ Politische Propaganda ▪ Weg in den Krieg ▪ Widerstand im III. Reich ▪ Kriegsverbrechen / „Totaler Krieg“ ▪ Flucht & Vertreibung | W 3, 4 A 2, 3 U 3 O 2, 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ziele & Ideologie der Nationalsozialisten beschreiben & bewerten ▪ Ursachen des Antisemitismus erklären ▪ Politische Propaganda analysieren ▪ Formen des Widerstands beschreiben ▪ Ursachen des Krieges erklären & bewerten ▪ Kriegsverbrechen darstellen & bewerten ▪ Ursachen & Folgen von Flucht & Vertreibung beschreiben & bewerten | 12 |
| 9.7 | Deutschland in der Nachkriegszeit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entnazifizierung ▪ Besatzung & Besatzungszonen ▪ politischer & gesellschaftl. Alltag in beiden deutschen Staaten ▪ Gründung der BRD & der DDR | W 3 A 2, 3 U 3 O 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ politische & gesellschaftl. Veränderungen im Nachkriegsdeutschland beschreiben & bewerten | 8 |
| 9.8 | Bipolare Welt | <ul style="list-style-type: none"> ▪ NATO & Warschauer Pakt ▪ Etappen des Kalten Krieges (Korea-, Kuba-, Vietnam-Krisen) ▪ Volksaufstände in der DDR, in Ungarn, in der CSSR & in Polen | W 2 A 2, 3 U 2 O 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen & Folgen der Blockbildung beschreiben & bewerten ▪ Wichtige Ereignisse des Kalten Krieges darstellen und kritisch hinterfragen ▪ Demokratiebewegung in Mittel- und Osteuropa darstellen & bewerten | 6 |
| 9.9 | Neuzeitliche Ereignisse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung der Europäischen Union ▪ Zerfall der Sowjetunion ▪ Internationaler Terrorismus | W 2 A 2 U 2 O 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktuelle Ereignisse vor dem Hintergrund geschichtlicher Entwicklungen einordnen & bewerten | 4 |

Hinweise & Empfehlungen:

- 9.6 Besuch einer Gedenkstätte (z.B. Breitenau, Trutzhain, Stadtallendorf, Hadamar) / Pflege des Friedhofes im ehem. StaLaG IXa in Trutzhain
- 9.6 Widerstand der Kirchen mit eRE absprechen
- 9.8 Besuch der Gedenkstätte (z.B. Point Alpha in der Rhön, Schifflersgrund bei Eschwege)

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Geschichte* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 10 [Stand 06/2021]

| Lfd. Nr. | Themen | Konkrete Inhalte | Schwerpunkte | Fachspezifische Methoden & Kompetenzen | Mind. Std. |
|----------|------------------------------------|--|--|--|------------|
| 10.1 | Weimarer Republik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Novemberrevolution 1918 ▪ Parteienspektrum ▪ Krisenjahr 1923 ▪ Goldene Zwanziger ▪ Verfassung von Weimar ▪ Weltwirtschaftskrise 1929 ▪ Scheitern der Weimarer Republik | <p>W 2, 3 A 2, 4 U 3, 4 O 2, 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wahlplakate analysieren ▪ Veränderungen der europ. Territorien beschreiben ▪ Gefahren von links und rechts untersuchen ▪ Veränderungen im Verhältnis von Frankreich & Deutschland untersuchen ▪ Ursachen der Weltwirtschaftskrise analysieren & Folgen für die Gesellschaft darstellen ▪ Ursachen des Scheiterns beschreiben & bewerten | 8 |
| 10.2 | Nationalsozialismus in Deutschland | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etappen der Machtergreifung ▪ Errichtung der NS-Diktatur ▪ Euthanasie ▪ Judenverfolgung ▪ Politische Propaganda ▪ Deutsche Außenpolitik ▪ Widerstand im III. Reich | <p>W 3, 4 A 2, 5 U 4 O 2, 3, 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ziele & Ideologie der Nationalsozialisten beschreiben & bewerten ▪ Herrschaftsform der Diktatur mit der Republik von Weimar kontrastiv vergleichen ▪ Ursachen des Antisemitismus erklären ▪ Politische Propaganda analysieren ▪ Dualismus der deut. Außenpolitik erklären ▪ Formen des Widerstands diskutieren & bewerten | 12 |
| 10.3 | Zweiter Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Weg in den Krieg ▪ Grundzüge wichtiger Kriegsetappen ▪ Kriegsverbrechen / „Totaler Krieg“ ▪ Zwangsarbeit ▪ Flucht & Vertreibung ▪ Krieg im Pazifik | <p>W 3, 4 A 2, 4 U 3, 4 O 3, 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen des Krieges erklären & bewerten ▪ Formen der Kriegsführung beschreiben & bewerten ▪ Kriegsverbrechen darstellen & bewerten ▪ Ursachen & Folgen von Flucht & Vertreibung beschreiben & bewerten ▪ Grundzüge des Krieges im Pazifik darstellen | 8 |
| 10.4 | Bipolare Welt | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etappen der Entstehung zweier deutscher Staaten ▪ Konfrontation der westlichen & sowjetischen Ideologien ▪ NATO & Warschauer Pakt | <p>W 3, 4 A 2, 4 U 3, 4 O 3, 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen & Folgen der Blockbildung beschreiben & bewerten ▪ Wichtige Ereignisse des Kalten Krieges darstellen und kritisch hinterfragen ▪ Demokratiebewegung in Mittel- und Osteuropa | 12 |

CARL•BANTZER•SCHULE•SCHWALMSTADT/ZIEGENHAIN

| | | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etappen des Kalten Krieges (Korea-, Kuba-, Vietnam-Krisen) ▪ Volksaufstände in der DDR, in Ungarn, in der CSSR & in Polen | | darstellen & bewerten | |
| 10.5 | Vergleich zweier deutscher Staaten | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesellschaftliche & politische Entwicklungen in der BRD (z.B. APO, RAF) ▪ Gesellschaftliche & politische Entwicklungen in der DDR (z.B. FDJ, Stasi) ▪ Verhältnis BRD-DDR (Ostverträge) ▪ Deutsche Wiedervereinigung | W 3, 4 A 2, 4 U 3, 4 O 3, 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritischer Vergleich zweier deutscher Staaten als Folge der Blockbildung erklären & bewerten | 10 |

Hinweise & Empfehlungen:

10.2 Besuch einer Gedenkstätte (z.B. Breitenau, Trutzhain, Stadtallendorf, Hadamar) / Pflege des Friedhofes im ehem. StaLaG IXa in Trutzhain

10.5 Besuch der Gedenkstätte (z.B. Point Alpha in der Rhön, Schifflersgrund bei Eschwege)