

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Politik & Wirtschaft* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 7 [Stand 06/2021]

Lfd. Nr.	Themen	Konkrete Inhalte	Schwerpunkte	Fachspezifische Methoden & Kompetenzen	Mind. Std.
7.1	Das Leben in der Schule und der Gemeinde mitgestalten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soziale Beziehungen in der Klasse / Gruppe ▪ Alltagskonflikte friedlich lösen - Streitschlichter ▪ Leben in der Schulgemeinschaft ▪ Notwendigkeit von Regeln ▪ Wahlen und Ämter in der Schule ▪ Gemeinden im Umkreis von Schwalmstadt kennen lernen und vergleichen ▪ Beteiligungsmöglichkeiten in der Gemeinde kennen lernen 	<p>A 1 U 1, 2 H 2 M 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soziales Handeln im Schulalltag untersuchen und erproben (z.B. SV-Wahl) ▪ Weiterentwicklung von Klassenregeln → eine Sitzung des Klassenrates leiten ▪ Prinzip der Streitschlichtung einführen ▪ „Zukunftswerkstatt Schule“ – Ideen entwickeln zur Gestaltung des Schullebens ▪ Erstellen einer Mindmap zur Struktur der Mitbestimmung in der Schule ▪ Interviews im Rathaus führen ▪ Plakate zu Ortsteilen erstellen ▪ Partizipation an kommunalen Entscheidungen 	14
7.2	Wirtschaften in der Familie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedürfnisse vs. Bedarf (Bedürfnispyramide nach Maslow) ▪ Güter befriedigen den Bedarf ▪ Ökonomisches Prinzip ▪ Jugendliche als Konsumenten ▪ Jugendliche schließen Kaufverträge ab 	<p>A 2, 6 U 1, 3 H 1, 2 M 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschreiben unterschiedlicher Bedürfnisse ▪ Taschengeld: Auswerten von Infografiken und Statistiken ▪ Zeichnen von Diagrammen (Kaufverhalten) ▪ Waren & Dienstleistungen erklären können ▪ Einfache Karikaturen auswerten ▪ Ein Haushaltsbuch führen – Übersicht über die Ausgaben ▪ Eine Umfrage unter Mitschülern führen (Taschengeld, Ausgaben für Freizeit) 	12
7.3	Konflikte von Jugendlichen in Cliques & in der Familie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuum & Gesellschaft ▪ Fremdbestimmung vs. Selbstbestimmung ▪ Sinnvolle Freizeitgestaltung ▪ Konflikte in der Clique ▪ Konflikte in der Familie lösen ▪ Erziehungsstile in Familien 	<p>A 2 U 1, 2 H 1, 2 M 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wer bin ich & wie sehen mich andere? ▪ Entstehung sozialer Gruppen und die die Erwartungen an die Mitglieder erklären ▪ Sozialisation durch Familie & Clique darstellen ▪ Rollenspiele durchführen: Konflikte erkennen & lösen 	10
7.4	Belastung der Umwelt und Umweltschutz vor Ort	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umweltbewusstsein – Umweltverhalten ▪ Recycling ▪ Nachhaltiges Handeln 	<p>A 1, 3, 4 U 1, 2, 3 H 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursprünge des Abfallaufkommens erkennen ▪ Mülltrennung und –vermeidung analysieren ▪ Analyse des häuslichen Abfallaufkommens 	10

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Müllvermeidung 	M 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stoffkreisläufe beschreiben ▪ Bewertung: MVA oder Deponierung ▪ Regional einkaufen – global denken 	
7.5	Jugend und Recht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechte & Pflichten von Kindern & Jugendlichen ▪ Jugendschutzgesetz ▪ Rechte von Kindern in Deutschland & weltweit 	A 1, 5 U 1, 3 H 1, 3 M 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechtliche Vorschriften wahrnehmen & als handlungsleitend erkennen ▪ Gesetze zum Schutz der Kinder & Jugendliche wahrnehmen & einordnen ▪ Rechte von Kindern in Deutschland & Ländern der III. Welt vergleichen 	10
7.6	Aktuelle Themen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ div. Themen mit aktuellem Bezug 	H 1 M 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tagesaktuelle Probleme wahrnehmen, einordnen & problematisieren 	8

Hinweise & Empfehlungen:

7.2 Exkursion ins Rathaus / Gemeindevertreter-Versammlung

7.4 Besuch einer MVA oder eines Recyclinghofes

7.5 Besuch einer Gerichtsverhandlung im Amtsgericht Treysa

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Politik & Wirtschaft* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 8 [Stand 06/2021]

Lfd. Nr.	Themen	Konkrete Inhalte	Schwerpunkte	Fachspezifische Methoden & Kompetenzen	Mind. Std.
8.1	Grundlagen der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Herrschaftsformen unterscheiden ▪ Formen der Demokratie ▪ Prinzip der Gewaltenteilung ▪ Mitbestimmung auf kommunaler Ebene ▪ Aufgaben des Landes & des Bundes ▪ Bedeutung der Medien in der Politik 	A 3, 4 U 1, 2 H 2, 3 M 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verschiedene Herrschaftsformen unterscheiden ▪ Unterschiede zwischen der direkten & parlamentarischen Demokratie beschreiben ▪ Prinzip der Gewaltenteilung darstellen ▪ Gesetzgebungsverfahren darstellen ▪ Pressefreiheit bewerten 	12
8.2	Ökonomische Bildung: Wie funktionieren (einfache) Märkte?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marktgeschehen ▪ Preisbildung ▪ Entstehung & Funktionen des Geldes ▪ Verbraucherbewusstes Verhalten ▪ Verkaufsstrategien der Unternehmer ▪ Rechte & Pflichten beim Kaufvertrag ▪ Formen des Kreditwesens ▪ Jugendliche in der Schuldenfalle 	A 2, 6 U 1, 3 H 2 M 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verschiedene Märkte beschreiben können ▪ Zusammenspiel von Angebot & Nachfrage beschreiben → Marktmechanismen ▪ Unterschiede der Formen des Geldes beschreiben & anwenden (z.B. Überweisungsträger) ▪ Wirtschaftskreislauf analysieren ▪ Manipulation durch Werbung beschreiben & erkennen (AIDA-Formel) ▪ Werbeplakate &-videos analysieren ▪ Verbraucherrechte beschreiben & kennen ▪ Möglichkeiten & Gefahren des Kreditwesens darstellen 	12
8.3	Medien im Wandel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medien als Informationsträger ▪ Medien als 4. Gewalt im Staat ▪ Manipulation durch Medien ▪ Pressefreiheit als Garant der Unabhängigkeit 	A 1 U 4 H 5 M 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kommunikationsmodelle beschreiben ▪ Entstehung eines Berichtes darstellen ▪ Verantwortung der Medien in einer demokratischen Gesellschaft darstellen 	8
8.4	Aktuelle Themen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ div. Themen mit aktuellem Bezug 	H 1 M 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tagesaktuelle Probleme wahrnehmen, einordnen & problematisieren 	8

Hinweise & Empfehlungen:

- Die SuS nehmen an einer Kompetenzanalyse (Compo 7) teil.
- 8.2 Planspiel „Fischmarkt“ (Entstehung von Preisen auf einem Markt)
- 8.2 Produktplatzierungen im Supermarkt analysieren
- 8.3 Fächerübergreifender Unterricht DE → Textformen der Medien / Besuch der HNA-Redaktion in Treysa oder des Druckzentrums in Kassel

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Politik & Wirtschaft* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 9 [Stand 06/2021]

Lfd. Nr.	Themen	Konkrete Inhalte	Schwerpunkte	Fachspezifische Methoden & Kompetenzen	Mind. Std.
9.1	Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenleben in der Familie ▪ Wandel der Familienstruktur ▪ Berufstätige Frauen ▪ Wertewandel der Gesellschaft ▪ Migration und Integration 	A 2, 6 U 2, 3 H 2 M 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiäre Strukturen im historischen Kontext beschreiben und beurteilen ▪ Rolle der (arbeitenden) Frau kritisch hinterfragen ▪ Wertewandel im historischen Kontext beschreiben und erklären können ▪ Ursachen und Folgen der internationalen Migration beschreiben und bewerten können 	12
9.2	Umweltschutz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensch als Umweltverschmutzer ▪ Ursachen & Folgen des Klimawandels ▪ Ökologie vs. Ökonomie ▪ Erneuerbare Energien 	A 2, 4 U 2 H 4 M 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen & Folgen des wirtschaftenden Menschen beschreiben & bewerten ▪ Elementare Umweltprobleme benennen und Möglichkeiten aufzeigen, wie diese gelöst werden können ▪ Ursachen & Folgen des Klimawandels beschreiben & bewerten ▪ Konflikt zwischen Ökologie & Ökonomie beschreiben und kritisch hinterfragen ▪ Verschiedene Energieträger kritisch analysieren 	8
9.3	Jugend & Recht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechtsordnung ▪ Aufgaben des Rechts ▪ Straf- vs. Zivilprozess ▪ Aufbau der Gerichtsbarkeit ▪ Jugendkriminalität ▪ Strafmündigkeit ▪ Gefahren von linken & rechten Gruppierungen 	A 4 U 2 H 3 M 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechtsordnung beschreiben ▪ Unterschiede zwischen Straf- und Zivilprozess erklären ▪ Ursachen & Folgen von Jugendkriminalität beschreiben & bewerten ▪ Jugendstrafen kritisch analysieren ▪ Gefahren von links & rechts erkennen und Möglichkeiten aufzeigen, diese abzuwehren 	12
9.4	Aktuelle Themen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ div. Themen mit aktuellem Bezug 	H 1 M 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tagesaktuelle Probleme wahrnehmen, einordnen & problematisieren 	4

Hinweise & Empfehlungen:

Die SuS nehmen ein Schulhalbjahr an einem Tagespraktikum teil (Begleitung durch AL-Lehrer, Bewerbungsanschreiben etc.)

9.3 Besuch einer Gerichtsverhandlung im Amtsgericht Treysa

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Politik & Wirtschaft* in den Hauptschulklassen im Jahrgang 10 [Stand 06/2021]

Lfd. Nr.	Themen	Konkrete Inhalte	Schwerpunkte	Fachspezifische Methoden & Kompetenzen	Mind. Std.
10.1	Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen der Demokratie ▪ Verschiedene Wahlsysteme ▪ Interessengruppen & Parteien ▪ Zusammenwirken der Verfassungsorgane ▪ Wehrhafte Demokratie 	A 3 U 2, 5 H 3, 5 M 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verschiedene Herrschaftsformen unterscheiden ▪ Bundestagswahl vs. Landtagswahl darstellen ▪ Kennzeichen von Wahlen beschreiben ▪ Aufgaben der Verfassungsorgane beschreiben ▪ Zusammenwirken der Verfassungsorgane beschreiben & bewerten ▪ Föderalismus kritisch bewerten ▪ Wahlprogramme der Parteien analysieren & bewerten ▪ Gefahren der Demokratie erkennen & Möglichkeiten aufzeigen, sie zu schützen 	10
10.2	Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen & Folgen der Globalisierung ▪ Global Player ▪ Internat. Arbeitnehmerrechte ▪ Weltbank & Internationaler Währungsfond 	A 2, 5, 7 U 3, 5 H 2, 5 M 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen der Globalisierung beschreiben ▪ Folgen der Globalisierung im In- & Ausland darstellen & bewerten ▪ Arbeitnehmerrechte im In- und Ausland vergleichen & bewerten ▪ Aufgaben der Weltbank & des Intern. Währungsfond beschreiben & bewerten 	8
10.3	Europäische Union	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etappen der europäischen Einigung ▪ EU-Binnenmarkt ▪ Europäische Institutionen ▪ Zusammenwirken der EU-Organe ▪ Probleme innerhalb der EU (z.B. Brexit) 	A 3, 5 U 3, 5 H 2, 3 M 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Staaten der EU vs. €-Länder abgrenzen ▪ Europäische Aktiv- & Passivräume beschreiben („Blaue Banane“) ▪ Etappen der europäischen Einigung darstellen ▪ Zusammensetzung & Zusammenwirken der europäischen Institutionen beschreiben ▪ Freiheiten in der EU mit anderen Staaten vergleichen ▪ Probleme innerhalb der EU erkennen & bewerten 	8
10.4	Entwicklungsländer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen von Unterentwicklung ▪ Menschenrechte ▪ Merkmale von EL (HDI, Welthungerindex) ▪ Teufelskreis der Armut ▪ Ursachen & Folgen von Kinderarbeit 	A 5, 7 U 4, 5 H 2, 5 M 2, 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merkmale von „Unterentwicklung“ erklären & abwägen ▪ Ursachen & lokale Folgen des Bevölkerungswachstums beschreiben & beurteilen ▪ Ursachen & Folgen von Kinderarbeit erklären 	10

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Möglichkeiten von Entwicklungshilfe ▪ Fair-Trade-Produkte 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landflucht beschreiben & erklären ▪ Ursachen & Folgen der „Verslumung“ erklären & beurteilen ▪ Möglichkeiten deutscher & internationaler Entwicklungshilfe darstellen & bewerten ▪ Fair-Trade-Produkte mit herkömmlichen Produkten vergleichen 	
10.5	Internationale Zusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vereinte Nationen ▪ NATO ▪ Aufgaben der Bundeswehr ▪ Einsätze der Bundeswehr 	A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung der UNO beschreiben ▪ Entstehung & Aufgaben der NATO darstellen & bewerten ▪ Aufgaben der Bundeswehr darstellen ▪ Aufgaben der Bundeswehr innerhalb der NATO beschreiben & bewerten ▪ Veränderte Rolle der Bundeswehr nach dem Zusammenbruch des Warschauer Paktes beschreiben ▪ Wehrpflicht vs. Freiwilligenarmee vergleichen & bewerten 	10
10.6	Aktuelle Themen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ div. Themen mit aktuellem Bezug 	H 1 M 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tagesaktuelle Probleme wahrnehmen, einordnen & problematisieren 	10

Hinweise & Empfehlungen:

- 10.1 Fächerübergreifender Unterricht GE → Vergleich der Verfassungen im Kaiserreich, in der Weimarer Republik & von heute
- 10.4 Fächerübergreifender Unterricht EK
- 10.5 Fächerübergreifender Unterricht GE → Kriegsende & Entstehung der UNO
- 10.5 Vortrag eines Jugendoffiziers der Bundeswehr zu aktuellen Auslandseinsätzen der BW