

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Politik & Wirtschaft* im Gymnasium im Jahrgang 7 [Stand 12/2016]

Lfd. Nr.	Themen	Konkrete Inhalte	Schwerpunkte	Fachspezifische Methoden & Kompetenzen	Mind. Std.
7.1	Das Leben in der Schule mitgestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soziale Beziehungen in der Klasse / Gruppe</li> <li>▪ Alltagskonflikte friedlich lösen</li> <li>▪ Leben in der Schulgemeinschaft</li> <li>▪ Integration von „Fremden/Flüchtlings“</li> <li>▪ Notwendigkeit von Regeln</li> <li>▪ Wahlen und Ämter in der Schule</li> </ul>	<p>A 1 U 1, 2 H 2 M 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soziales Handeln im Schulalltag untersuchen und erproben (z.B. SV-Wahl)</li> <li>▪ Unterschied: Urwahl vs. Wahl durch die SV</li> <li>▪ Weiterentwicklung von Klassenregeln → eine Sitzung des Klassenrates leiten</li> <li>▪ Prinzip der Streitschlichtung einführen</li> <li>▪ „Zukunftswerkstatt Schule“ – Ideen entwickeln zur Gestaltung des Schullebens</li> <li>▪ Erstellen einer Mindmap zur Struktur der Mitbestimmung in der Schule</li> <li>▪ Perspektivwechsel: Schule im Kaiserreich</li> </ul>	10
7.2	Das Leben in der Gemeinde untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeinden im Umkreis von Schwalmstadt kennen lernen und vergleichen</li> <li>▪ Haushalt einer Gemeinde</li> <li>▪ Institutionen und Entscheidungswege erarbeiten</li> <li>▪ Beteiligungsmöglichkeiten in der Gemeinde kennen lernen</li> <li>▪ Mitbestimmung im Jugendparlament erfahren</li> </ul>	<p>A 3, 5 U 2, 3 H 2, 3 M 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interviews mit Experten in der Gemeindeverwaltung führen</li> <li>▪ Plakate der Ortsteile erarbeiten und präsentieren</li> <li>▪ Haushalt einer Gemeinde graphisch darstellen</li> <li>▪ Außerschulischer Lernort: Sitzung einer Gemeindevertreterversammlung / Kreistag</li> <li>▪ Partizipation an kommunalen Entscheidungen</li> <li>▪ Beurteilen von Entscheidungen auf kommunaler Ebene</li> <li>▪ Auswerten von Wahlplakaten &amp; parteipolitischen Aussagen</li> </ul>	12
7.3	Wirtschaften in der Familie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bedürfnisse vs. Bedarf (Bedürfnispyramide nach Maslow)</li> <li>▪ Güter befriedigen den Bedarf</li> <li>▪ Ökonomisches Prinzip</li> <li>▪ Jugendliche als Konsumenten</li> <li>▪ Jugendliche schließen Kaufverträge ab</li> </ul>	<p>A 2, 6 U 1, 3 H 1, 2 M 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beschreiben unterschiedlicher Bedürfnisse</li> <li>▪ Taschengeld: Auswerten von Infografiken und Statistiken</li> <li>▪ Zeichnen von Diagrammen (Kaufverhalten)</li> <li>▪ Waren &amp; Dienstleistungen erklären können</li> <li>▪ Einfache Karikaturen auswerten</li> <li>▪ Ein Haushaltsbuch führen – Übersicht über die Ausgaben</li> <li>▪ Eine Umfrage unter Mitschülern führen (Taschengeld, Ausgaben für Freizeit)</li> </ul>	14

7.4	Konflikte von Jugendlichen in Cliques & in der Familie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuum &amp; Gesellschaft</li> <li>▪ Fremdbestimmung vs. Selbstbestimmung</li> <li>▪ Sinnvolle Freizeitgestaltung</li> <li>▪ Konflikte in der Clique</li> <li>▪ Jugend &amp; Sucht – Rauchen &amp; Alkohol</li> <li>▪ Konflikte in der Familie lösen</li> <li>▪ Erziehungsstile in Familien</li> </ul>	<p>A 2 U 1, 2 H 1, 2 M 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wer bin ich &amp; wie sehen mich andere?</li> <li>▪ Entstehung sozialer Gruppen und die die Erwartungen an die Mitglieder erklären</li> <li>▪ Sozialisation durch Familie &amp; Clique darstellen</li> <li>▪ Ursachen und Folgen von Nikotin, Alkohol &amp; illegaler Drogen beschreiben</li> <li>▪ Rollenspiele durchführen: Konflikte erkennen &amp; lösen</li> </ul>	10
7.5	Jugend und Recht	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte &amp; Pflichten von Kindern &amp; Jugendlichen</li> <li>▪ Jugendstrafrecht</li> <li>▪ Jugendschutzgesetz</li> <li>▪ Sinnhaftigkeit von Strafen</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Deutschland &amp; weltweit</li> </ul>	<p>A 1, 5 U 1, 3 H 1, 3 M 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechtliche Vorschriften wahrnehmen &amp; als handlungsleitend erkennen</li> <li>▪ Exemplarische Auseinandersetzung mit dem StGB &amp; dem Jugendstrafrecht</li> <li>▪ Motive straffällig gewordener Jugendliche wahrnehmen &amp; einordnen</li> <li>▪ Gesetze zum Schutz der Kinder &amp; Jugendliche wahrnehmen &amp; einordnen</li> <li>▪ Rechte von Kindern in Deutschland &amp; Ländern der III. Welt vergleichen</li> </ul>	10
7.6	Aktuelle Themen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ div. Themen mit aktuellem Bezug</li> </ul>	<p>H 1 M 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tagesaktuelle Probleme wahrnehmen, einordnen &amp; problematisieren</li> </ul>	8

**Hinweise & Empfehlungen:**

7.2 Exkursion ins Rathaus / Gemeindevertreter-Versammlung

7.4 Fachübergreifender Unterricht / DE-Literaturprojekt „Hau ab, du Flasche“ / BIO „Süchte“ / INF „Verantwortungsvolles Surfen im Netz“

7.4 Projekt „Alkoholprävention“ (Schwalm-Eder-Kreis)

7.5 Besuch einer Gerichtsverhandlung im Amtsgericht Treysa

**Schulinterner Lehrplan für das Fach *Politik & Wirtschaft* im Gymnasium im Jahrgang 8 [Stand 12/2016]**

Lfd. Nr.	Themen	Konkrete Inhalte	Schwerpunkte	Fachspezifische Methoden & Kompetenzen	Mind. Std.
8.1	Grundlagen der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herrschaftsformen unterscheiden</li> <li>▪ Formen der Demokratie</li> <li>▪ Prinzip der Gewaltenteilung</li> <li>▪ Mitbestimmung auf kommunaler Ebene</li> <li>▪ Aufgaben des Landes &amp; des Bundes</li> <li>▪ Bedeutung der Medien in der Politik</li> </ul>	A 3, 4 U 1, 2 H 2, 3 M 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschiedene Herrschaftsformen unterscheiden</li> <li>▪ Unterschiede zwischen der direkten &amp; parlamentarischen Demokratie beschreiben</li> <li>▪ Prinzip der Gewaltenteilung darstellen</li> <li>▪ Gesetzgebungsverfahren darstellen</li> <li>▪ Pressefreiheit bewerten</li> </ul>	12
8.2	Ökonomische Bildung: Wie funktionieren (einfache) Märkte?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marktgeschehen</li> <li>▪ Jugendliche als Konsumenten</li> <li>▪ Preisbildung</li> <li>▪ Entstehung &amp; Funktionen des Geldes</li> <li>▪ Geld- und Güterströme im einfachen Wirtschaftskreislauf</li> <li>▪ Verkaufsstrategien der Unternehmer</li> <li>▪ Rechte &amp; Pflichten beim Kaufvertrag</li> <li>▪ Formen des Kreditwesens</li> <li>▪ Jugendliche in der Schuldenfalle</li> </ul>	A 2, 6 U 1, 4 H 2, 3 M 1, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschiedene Märkte beschreiben können</li> <li>▪ Zusammenspiel von Angebot &amp; Nachfrage beschreiben → Marktmechanismen</li> <li>▪ Unterschiede der Formen des Geldes beschreiben &amp; anwenden (z.B. Überweisungsträger)</li> <li>▪ Wirtschaftskreislauf analysieren</li> <li>▪ Manipulation durch Werbung beschreiben &amp; erkennen (AIDA-Formel)</li> <li>▪ Werbeplakate &amp;-videos analysieren</li> <li>▪ Verbraucherrechte beschreiben &amp; kennen</li> <li>▪ Möglichkeiten &amp; Gefahren des Kreditwesens darstellen</li> </ul>	12
8.3	Medien im Wandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medien als Informationsträger</li> <li>▪ Medien als 4. Gewalt im Staat</li> <li>▪ Manipulation durch Medien</li> <li>▪ Pressefreiheit als Garant der Unabhängigkeit</li> </ul>	A 1,2 U 4, 5 H 4, 5 M 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kommunikationsmodelle beschreiben</li> <li>▪ Entstehung eines Berichtes darstellen</li> <li>▪ Verantwortung der Medien in einer demokratischen Gesellschaft darstellen</li> </ul>	8
8.4	Aktuelle Themen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ div. Themen mit aktuellem Bezug</li> </ul>	H 1 M 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tagesaktuelle Probleme wahrnehmen, einordnen &amp; problematisieren</li> </ul>	8

**Hinweise & Empfehlungen:**

8.2 Planspiel „Fischmarkt“ (Entstehung von Preisen auf einem Markt)

8.2 Produktplatzierungen im Supermarkt analysieren

8.3 Fächerübergreifender Unterricht DE → Textformen der Medien / Besuch der HNA-Redaktion in Treysa oder des Druckzentrums in Kassel

Schulinterner Lehrplan für das Fach *Politik & Wirtschaft* im Gymnasium im Jahrgang 9 [Stand 12/2016]

Lfd. Nr.	Themen	Konkrete Inhalte	Schwerpunkte	Fachspezifische Methoden & Kompetenzen	Mind. Std.
9.1	Soziale Fragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bausteine der Sozialversicherung</li> <li>▪ Probleme der Sozialversicherung im Hinblick auf den demographischen Wandel</li> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen von Arbeitslosigkeit</li> <li>▪ Benachteiligung von Frauen in der Arbeitswelt</li> <li>▪ Armut in Deutschland</li> <li>▪ Vorsorgemöglichkeiten</li> </ul>	<p>A 2, 6 U 2, 4 H 3 M 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung &amp; Aufbau der Sozialversicherung beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Probleme der Sozialversicherung im Hinblick auf den demographischen Wandel beschreiben &amp; Möglichkeiten aufzeigen, sich dagegen abzusichern</li> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen von Arbeitslosigkeit beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen von Armut beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Experteninterview: Mitarbeiter der „Schwälmertafel“ → Situation von HARTZ-IV-Empfängern</li> <li>▪ Perspektivwechsel: Grundeinkommen für alle?</li> </ul>	12
9.2	Ökonomische Bildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entscheidungen im Betrieb</li> <li>▪ Betriebsverfassungsgesetz</li> <li>▪ Jugendarbeitsschutz</li> <li>▪ Tarifverträge &amp; -parteien</li> <li>▪ Gewerkschaften</li> </ul>	<p>A 2, 7 U 3, 4 H 4, 5 M 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mikroökonomische Entscheidungen erkennen</li> <li>▪ Entstehung von Preisen beschreiben</li> <li>▪ Mitbestimmungsmöglichkeiten in Betrieben beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Grundzüge des JArbSchG kennen</li> <li>▪ Interessen der Gewerkschaften beschreiben</li> <li>▪ Rolle des Staates als „Marktwächter“ darstellen</li> </ul>	8
9.3	Umweltschutz	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mensch als Umweltverschmutzer</li> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen des Klimawandels</li> <li>▪ Ökologie vs. Ökonomie</li> <li>▪ Erneuerbare Energien</li> <li>▪ Verkehrspolitik der Zukunft</li> </ul>	<p>A 2, 4 U 2, 4 H 4, 5 M 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen des wirtschaftenden Menschen beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Elementare Umweltprobleme benennen und Möglichkeiten aufzeigen, wie diese gelöst werden können</li> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen des Klimawandels beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Konflikt zwischen Ökologie &amp; Ökonomie beschreiben und kritisch hinterfragen</li> <li>▪ Verschiedene Energieträger kritisch analysieren</li> <li>▪ Ideen zu alternativen Verkehrskonzepten in der Zukunft entwickeln &amp; kritisch diskutieren</li> </ul>	10

9.4	Betriebspraktikum	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorbereitung des Betriebspraktikums</li> <li>▪ Arbeit- &amp; Berufswelt im Wandel</li> <li>▪ Schlüsselqualifikationen</li> </ul>	A 6, 7 U 2 H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abläufe in Betrieben beschreiben</li> <li>▪ Verhalten im Betrieb problematisieren</li> <li>▪ Mitbestimmungsmöglichkeiten in Betrieben beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Grundzüge des JArbSchG kennen</li> <li>▪ Stellenanzeigen analysieren</li> <li>▪ Simulation eines Vorstellungsgespräches</li> </ul>	8
9.5	Aktuelle Themen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ div. Themen mit aktuellem Bezug</li> </ul>	H 1 M 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tagesaktuelle Probleme wahrnehmen, einordnen &amp; problematisieren</li> </ul>	4

**Hinweise & Empfehlungen:**

9.4 Fächerübergreifender Unterricht GE → Leben & Arbeiten im Kaiserreich

9.5 Die SuS absolvieren in den letzten zwei Wochen des Schuljahres ein Betriebspraktikum (Bewerbungsanschreiben, Lebenslauf werden im DE-Unterricht vorbereitet). Die Praktikumsmappe wird mit zwei Noten (= Lernkontrolle) für die Fächer DE und PoWi bewertet.

**Schulinterner Lehrplan für das Fach *Politik & Wirtschaft* im Gymnasium im Jahrgang 10 [Stand 12/2016]**

Lfd. Nr.	Themen	Konkrete Inhalte	Schwerpunkte	Fachspezifische Methoden & Kompetenzen	Mind. Std.
10.1	Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Demokratie</li> <li>▪ Verschiedene Wahlsysteme</li> <li>▪ Interessengruppen &amp; Parteien</li> <li>▪ Zusammenwirken der Verfassungsorgane</li> <li>▪ Wehrhafte Demokratie</li> </ul>	<p>A 3 U 2, 5 H 3, 5 M 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschiedene Herrschaftsformen unterscheiden</li> <li>▪ Bundestagswahl vs. Landtagswahl darstellen</li> <li>▪ Kennzeichen von Wahlen beschreiben</li> <li>▪ Aufgaben der Verfassungsorgane beschreiben</li> <li>▪ Zusammenwirken der Verfassungsorgane beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Föderalismus kritisch bewerten</li> <li>▪ Wahlprogramme der Parteien analysieren &amp; bewerten</li> <li>▪ Gefahren der Demokratie erkennen &amp; Möglichkeiten aufzeigen, sie zu schützen</li> </ul>	16
10.2	Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen der Globalisierung</li> <li>▪ Global Player / Zentren der Globalisierung</li> <li>▪ Internat. Arbeitnehmerrechte</li> <li>▪ Intern. Migration als Folge der Globalisierung</li> <li>▪ Weltbank &amp; Internationaler Währungsfond</li> </ul>	<p>A 2, 5, 7 U 3, 5 H 2, 5 M 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ursachen der Globalisierung beschreiben</li> <li>▪ Folgen der Globalisierung im In- &amp; Ausland darstellen &amp; bewerten (insbesondere Migration nach Deutschland)</li> <li>▪ Arbeitnehmerrechte im In- und Ausland vergleichen &amp; bewerten (</li> <li>▪ Aufgaben der Weltbank &amp; des Intern. Währungsfond beschreiben &amp; bewerten</li> </ul>	10
10.3	Europäische Union	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etappen der europäischen Einigung</li> <li>▪ EU-Binnenmarkt</li> <li>▪ Europäische Institutionen</li> <li>▪ Zusammenwirken der EU-Organe</li> <li>▪ Probleme innerhalb der EU (z.B. Brexit)</li> </ul>	<p>A 3, 5 U 3, 5 H 2, 3 M 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Staaten der EU vs. €-Länder abgrenzen</li> <li>▪ Europäische Aktiv- &amp; Passivräume beschreiben („Blaue Banane“)</li> <li>▪ Etappen der europäischen Einigung darstellen</li> <li>▪ Zusammensetzung &amp; Zusammenwirken der europäischen Institutionen beschreiben</li> <li>▪ Freiheiten in der EU mit anderen Staaten vergleichen</li> <li>▪ Probleme innerhalb der EU erkennen &amp; bewerten</li> </ul>	12

10.4	Entwicklungsländer	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ursachen von Unterentwicklung</li> <li>▪ Menschenrechte</li> <li>▪ Merkmale von EL (HDI, Welthungerindex)</li> <li>▪ Teufelskreis der Armut</li> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen von Kinderarbeit</li> <li>▪ Möglichkeiten von Entwicklungshilfe</li> <li>▪ Fair-Trade-Produkte</li> <li>▪ Gefallene Staaten</li> </ul>	<p>A 5, 7 U 4, 5 H 2, 5 M 2, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merkmale von „Unterentwicklung“ erkennen</li> <li>▪ Ursachen &amp; lokale Folgen des Bevölkerungswachstums beschreiben &amp; beurteilen</li> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen von Kinderarbeit erklären</li> <li>▪ Landflucht beschreiben &amp; erklären</li> <li>▪ Ursachen &amp; Folgen der „Verslumung“ erklären &amp; beurteilen</li> <li>▪ Möglichkeiten deutscher &amp; internationaler Entwicklungshilfe darstellen &amp; bewerten</li> <li>▪ Fair-Trade-Produkte mit herkömmlichen Produkten vergleichen</li> <li>▪ Probleme eines „gefallenen Staates“ problematisieren (z.B. Sierra Leone, Somalia)</li> </ul>	12
10.5	Internationale Zusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vereinte Nationen</li> <li>▪ NATO</li> <li>▪ Aufgaben der Bundeswehr</li> <li>▪ Einsätze der Bundeswehr</li> <li>▪ Internationaler Terrorismus</li> </ul>	<p>A 3, 4 U 3, 5 H 3, 5 M 1, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung der UNO beschreiben</li> <li>▪ Entstehung &amp; Aufgaben der NATO darstellen &amp; bewerten</li> <li>▪ Aufgaben der Bundeswehr darstellen</li> <li>▪ Aufgaben der Bundeswehr innerhalb der NATO beschreiben &amp; bewerten</li> <li>▪ Veränderte Rolle der Bundeswehr nach dem Zusammenbruch des Warschauer Paktes beschreiben</li> <li>▪ Wehrpflicht vs. Freiwilligenarmee vergleichen &amp; bewerten</li> <li>▪ Motive von Terroristen hinterfragen &amp; kritisch bewerten</li> </ul>	12
10.6	Aktuelle Themen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ div. Themen mit aktuellem Bezug</li> </ul>	<p>H 1 M 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tagesaktuelle Probleme wahrnehmen, einordnen &amp; problematisieren</li> </ul>	8

**Hinweise & Empfehlungen:**

- 10.x Vorbereitung auf die Facharbeit in der Sek. II (z.B. Darstellung aktueller gesellschaftlicher oder politischer Konflikte)
- 10.1 Fächerübergreifender Unterricht GE → Vergleich der Verfassungen im Kaiserreich, in der Weimarer Republik & von heute
- 10.4 Fächerübergreifender Unterricht EK → Vorbereitung auf die Facharbeit in der Sek. II
- 10.5 Fächerübergreifender Unterricht GE → Kriegsende & Entstehung der UNO
- 10.5 Vortrag eines Jugendoffiziers der Bundeswehr zu aktuellen Einsätzen der Bundeswehr